리더십개발을 통한 제이콥앤레아부 활성화방안연구

Leadership Ministry

By

LEE, HYUN KYUNG

A DEMONSTRATION PROJECT

Submitted to

New York Theological Seminary
in partial fulfillment of the requirements
for the degree of

DOCTOR OF MINISTRY

New York
2016

목 차

라. 현대교회의 지도자에 대한 재고찰

(2) 교회의 리더쉽

(3) 청장년의 리더쉽

4. 교육학적 접근 PSYCHOLOGICAL COMPONENT
(1) 1단계:청장년의 교육
(2) 2단계;리더의 교육
(3) 3단계:교회의 교육

5. 심리학적 접근 EDUCATIONAL COMPONENT
(1) 리더쉽의 심리학적 의미
(2) 청장년의 심리
(3) 심리학적리더쉽의 개발

III. 시행전략 STRATEGY STATEMENT

1. 목적GOAL

2. 목표 OBJECT

1) 의식변화를 위하여 (내면적 변화)
가. 구약성서에 입각한 리더쉽
야곱을 통해 본 리더쉽(창세기 28장 10-22)
여호수아를 통해 본 리더쉽(여호수아 1장 1-9)

나. 신약성서에 입각한 리더쉽
바나바를 통해 본 리더쉽
브리스길라와 아굴라를 통해 본 리더쉽

2) 실천적 참여 활동을 통하여(외면적 활동)
가. 기도의 생활화

나. 세미나를 통한 적극적인 활동 유도

다. 독서 및 토론
3) 구조변화

가. 제이콥앤레아부 신설

A. 만남
B. 준비
C. 첫예배
D. 모임
E. 셀모임
F. 섬김
G. 전도

V. 과제평가PROJECT

1. 의식개발평가
   1). 의식변화를 위한 계획
   2). 의식화 작업을 위한 설문자료
2. 과정평가
   1). 행동실천적 계획
3. 시행평가
   1). 구조변화를 위한 계획
4. 결과평가

5. 연구반원 평가(Site Team Evaluation)
   1) 연구반원의 형성과 진행과정
   2) 연구반원 활동 및 Date Base
   3) 연구반원의 평가
   4) 전도 증감에 대한 평가

VII. 목회 능력 개발(Personal Evaluation)

1. 설교 능력 개발
   1) 독서계획:
   2) 참여계획
   3) 교회적용
   4) 개인적용
   5) 결과

2. 기독교 교육 능력 개발
   1) 독서계획
   2) 참여계획
   3) 교회적용
   4) 개인적용

5) 결과

3. 영성개발-Spiritual development
    1) 독서계획
    2) 참여계획
    3) 교회적용
    4) 개인적용
    5) 결과

VIII. 목회 능력 개별 결과 평가(기대)

1. 긍정적인 평가
2. 부정적인 평가

IX. 결론(Conclusion)

1. Project 요약
2. 제안

X. 논문 구술 발표 준비 내용 FORM OF PRESENTATION

XI. 참고도서 목록

XII. APPENDIX

서론

[1]. 연구목적 CHALLENGE STATEMENT

교회에는 적극적인 봉사 활동을 위한 그룹들이 많이 있다. 구역, 남선교회, 여선교회, 특수목적용 선교회, 교육부서, 재정부서, 행사부서, 봉사부서등이다. 그러나 이러한 부서들이 많음속에서도 선교회의 조직과 역할은 교회내 부속물로서의 역할로 제한되어 있다. 이중에서도 특히 교회의 비젼과 담임목사의 목회 방침에 따라 집중하는 부분이 있을 수 있으나 무엇보다도 특히 구역의 목적과 활동을 구체화하여 소극적으로는 구역 구성원들의 의식의 발전을 통하여 성도들의 영적 수준이 향상되고 적극적으로는 구성원들 및 리더들의 적극적인 의식 변화 및 리더쉽훈련을 통하여 구역의 활성화를 이루어 예수님께서 지상 명령으로 말씀하신 전도와 선교의 사명을 감당하는데 그 의의가 있다고 하겠으며 아울러 땅끝까지 이르러 복음을 전하라고 하신 이의 뜻을 따라 사도 바울 처럼 믿음의 경주를 달려나가다 보면 구성원들의 영적인 수준의 향상과 실천적인 구역을 이끌어 갈 수 있다고 본다.

이에 따라 그 중에서도 앞으로 교회의 주축이 될 젊은 부부그룹들을 대상으로 하여 전문적인 리더자교육양성프로그램 및 사회 전반에 걸친 훌륭한 지도자들을 초빙, 강의를 통하여 도전 받고 변화되는 실천적인 리더자들을 발굴하고 구역의 '공동체성 회복' 이라는 테마 아래, 계획을 수립하여 단계별로 교육, 훈련함에 따라 협력하여 선을 이루는 결과를 갖게 되며, 교회를 사랑하는 마음과 사명감이 배가 됨에 따라 풍성한 마음을 가지고 우리 교회의 성도분만 아니라 타 지역의 비성도를 향한 전도, 선교를 이루어 나갈 수 있으리라고 보며 진정한 구원의 확신과 복음을 받아들이지 않는 세상속에서 리더교육을 미친 구역의 지도자들은 진정한 선교의 사명을 갖게 되는 것이다.

(1). 배 경

1) 목회의 지역적 배경

삼광교회는 서대문구 홍제동에 위치하고 있고 이 지역은 약 10년간 많은 발전을 해온 지역으로 인구 유입이 많이 되었으며 지리적으로는 종로구 및 서울시내로 나가는데에 교통이 편리한 곳이나 역사적으로나 사회적으로 개발 및 투자가 제한된 지역으로 지역적인 소외감이 만연한 곳이다.

대부분의 구민들이 중산층 이상으로서 경제적으로는 안정되나 소외계층의 비중또한 공존하는 곳으로 서울의 타지역에 비해 보수적인 성향이 다소 강한듯하고 열린 마음을 갖기에는 시간이 걸리는 듯하나 한번 마음을 열 때 진정으로 마음을 전하는 서울시내에서 보기 드물게 순수한 인간의 정서를 느낄 만한 삶의 의미를 가지고 움직이고 있는 사람들이 살아가는 곳이다. 역사적으로는 홍제천, 인왕산, 무악재, 홍지문, 홍제천, 서울구치소등이 있다.

문화적으로는

2) 교회 역사 배경

삼광교회는 화장터가 자리하여 샤머니즘적인 영향이 강한 특수한 지역인 홍제동에서 비록 가난하고 병들고 소외당한 사람들이 모였지만 오직 하나님 나라를 꿈꾸며 성장했습니다.

당시 이경재 전도사는 하나님의 부르심을 듣고 1971년 1월 3일 개척을 하였습니다.
그 후 하나님의 전적인 은혜로 인하여 그리스도의 사랑과 구원의 복음을 전파하였고,
교회와 성도를 헌신적으로 섬겨 이제는 40여년의 역사를 가진 복음적인 교회로 성장했습니다.

지금은 이 소중한 복음의 터전에 제2대 담임목사인 하의용 목사는 강남교회와 제자교회에서 수년간 사역한 후
미국유학을 마치고 2011년 12월에 부임하여 교회와 성도들을 섬기며 새로운 비전을 꿈꾸고 있습니다.

삼광교회는 좋은 전통을 가지고 있는 교회입니다. 그리고 그 전통을 시대의 변화와 교회의 사명, 복음의 본질적
전통의 맥을 이어가기 위해 다음과 같은 다짐을 하고 있습니다.

첫째, 교회의 절대주권은 주님께만 있습니다. 삼광교회의 머리이신 주님이 우리의 시작과 끝이
될 것입니다.

둘째, 사랑의 법만이 있습니다. 삼광교회는 사랑으로 하나 됩니다.

셋째, 우리는 이 땅에서 천국을 사모하며 천국을 준비하는 백성이 될 것입니다.

넷째, 삼광교회는 말씀과 성령이 중심 되는 교회입니다.

다섯째, 공동체로 함께 하는 교회입니다.

여섯째, 땅 끝까지 복음을 증거 하는 일에 헌신합니다.

이와 같이 삼광교회는 온 성도가 사명을 위해 깨어나길 소원하며, 역사를 깨우는 비전과 사명을
품어 새 역사를 창조하는 교회 입니다.

1. 삼광교회 비전

삼광교회는 성경으로 성도를 가르치고, 복음을 세상에 증거하고, 성령으로 영혼을 치유함으로써
하나님의 마음을 시원케 하는 교회가 된다

2. 비전 선언문: 가르치고 치유하고 증거하는 빛으로 세상의 등대가 되는 교회

3. 성경구절(마태복음 9장 35~37절)
"예수께서 모든 도시와 마을에 두루 다니사 그들의 회당에서 가르치시며 천국 복음을 전파하시며
모든 병과 모든 약한 것을 고치시니라 / 무리를 보시고 불쌍히 여기시니 이는 그들이 목자없는 양과
같이 고생하며 기진함이라
이에 제자들에게 이르시되 추수할 것은 많되 일꾼이 적으니 / 그러므로 추수하는 주인에게 청하여
추수할 일꾼을 보내주소서 하라 하시니라

4. 목 표
이러한 비전을 이루기 위해 삼광 교회는 세 가지 목표를 가질 것입니다

첫째, 가르치는 교회
삼광교회는 하나님의 말씀과 그리스도의 제자도를 가르침으로써 세상에 하나님 나라의 백성됨을 나타내는

교회가 될 것입니다.
핵심가치 : 제자도(성경/교육/훈련)

둘째, **증거**하는 교회
삼광교회는 지역사회와 땅 끝까지 나아가 하나님의 사랑인 복음(십자가)을 증거하는 교회가 될 것입니다..
핵심가치 : 십자가(복음전도/섬김/나눔)

셋째, **치유**하는 교회
삼광교회는 진정한 위로자가 되시는 성령님을 통해 이 땅에 고통받으며 수고하고 무거운 짐을 지고 가는 자들에게 진정한 위로를 경험케 하는 교회가 될 것입니다.
핵심가치 : 성령(예배/기도/교제)

5. 전 략
이러한 목표를 위한 우리의 전략은 다음과 같습니다.

가.성경에 근거한 평생 **제자도 훈련시스템** 구축
불신자를 전도하여 성도가 되게 하고 신자를 양육하여 주님의 제자가 되게 한다.

나.**지역사회를 섬기기** 위한 시스템과 **선교와 교회개척**을 위한 시스템 구축
성경적인 교회를 개척하며 선교하는 교회가 되어 하나님 나라를 확장한다.

다.신령과 진정으로 드리는 **예배와 목양**(구역)시스템 구축
예배 중심적인 신앙생활과 은사대로 서로를 섬기며 목양을 통해 그리스도의 몸인 교회를 세우게 한다

홍제동 작은 공간에서 시작된 복음의 씨앗이 40년이라는 긴 세월의 풍파 속에서도 믿음의 뿌리를 견고하게 하며 삼광교회라는 이름으로 이토록 건강하게 세워져 왔습니다.

저는 삼광교회가 "복음에는 하나님의 의가 나타나서 믿음으로 믿음에 이르게 하나니"(롬1:17상)란 말씀처럼 복음이라는 가장 중요한 영적 경험을 꿈꾸게 되기를 바랍니다. 또한 모든 성도님들이 복음을 통한 정체성을 확인하며, 하나님의 자녀라는 신분을 깨닫게 하는 교회가 되기를 꿈꿉니다..

감격이 살아 있는 말씀, 뜨거운 눈물이 있는 기도, 복음 증거의 선교적 사명, 그리스도에 대한 올바른 주재권, 풍성한 교제와 쉼이 있는, 연합과 하나 됨이 있는, 이웃과 교통이 있고 소통이 있는, 건강하고 행복한 교회가 될 것입니다.

그러하기에 삼광교회의 모든 구성원들은 이러한 비전을 가지고 뜨겁게 기도하며 함께 살아가고 있습니다.

사랑하는 성도 여러분 2015년은 하나님의 마음을 시원케 해드리는 교회가 그리고 저와 여러분이 되기를 소원합니다.

6. 삼광이 지향하는 교회상

가. 모이는 교회 흩어지는 교회(예배하며 선교하는 공동체)

예배를 통해 하나님의 영광을 경험하고, 삶의 자리에서 선교적(전도적) 삶을 감당하는 교회가 된다.

나. 다음 세대를 위한 교회(가르치는 공동체)

평생교육 개념을 통해 다음 세대를 영적 거장으로 체계적으로 신앙 교육하는 교회가 된다.

다. 제자화하는 교회(훈련하는 공동체)

교회의 머리이신 예수님의 지상명령에 따라 사람들을 제자화하는 교회가 된다.

라. 가족 공동체로써 교제하는 교회(교제하는 공동체)

그리스도의 몸인 교회로써 영적인 가족됨을 경험하며 교제하는 교회가 되게 한다.

마. 섬김과 나눔을 실처하는 교회(섬김과 나눔의 공동체)

자신의 은사를 발견하여 성도와 이웃을 위해 구제와 나눔을 실천하는 교회가 되게 한다.

7. 교회양육과정

교회양육과정으로는 평신도 훈련 프로그램이 아래와 같이 진행 됩니다.

아름다운 교회는 교인 한 사람 한 사람으로부터 시작합니다. 신앙은 배우고 확신한 일에 거하는 일입니다. 따라서 먼저 배움이 있어야 합니다. 양육과 훈련은 배움의 과정입니다.

양육과 훈련을 통해 우리는 참다운 그리스도인으로 성장할 수 있게 됩니다. 그러하기에 평신도 훈련 프로그램은 평신도 지도자를 양성하고자 하는 제자화 프로그램 입니다.

가. **정착단계 과정**

A. 바나바 사역 (3주 과정)

바나바 사역은 새로운 성도 혹은 가정들을 사랑과 관심을 가지고 인내함으로 교회에 잘 정착하실 수 있도록 도와 드리는 사역입니다.

B. 확신반 (5주 과정)

확신반은 초신자들에게 복음을 소개함으로써 구원의 확신을 갖도록 돕는 과정입니다. 아울러 기독교 신앙의 규범인 성경과 기도에 대한 방법을 소개합니다. 삼광교회에 등록한 교우는 반드시 확신반 과정을 이수해야 하며 그 이후에 등록이 완료됩니다.

C. 새가족 환영회

담임목사님과 함께 하는 새가족 환영회는 삼광교회의 비전과 목회철학을 함께 나누는 과정으로 확신반을 수료한 등록교인을 대상으로 실시됩니다.

나. **양육단계 과정**

A. 성장반 (16주 과정)

그리스도 안에서 자신의 정체성과 그리스도 안에서의 삶의 원리 그리고 신앙성장에 필요한 신앙원리가 무엇인지를 체득할 수 있는 기회가 됩니다. (내용: 구원을 통한 하나님과의 관계 회복, 긍정적 자아상 확립을 통한 자신과의 관계회복 등)

B. 내적치유수양회 (성장반 과정 중 진행)

내면의 상처로부터 자유로워지는 내적치유수양회는 주 예수님이 과거의 상처들을 해결하시도록 그분께 의탁 드리며 그 상처의 부정적인 결과들을 치유하는 것을 목적으로 하는 성장반 필수과정입니다. (내용: 내적치유란 무엇인가?, 십자가와 용서, 성령의 능력, 성장기의 내적치유, 승리의 삶)

다. **훈련단계 과정**

A. 제자반 (1년 과정)

교회를 세우는 제자반은 개인의 영적 성장을 도모하며, 교회의 비전과 사명에 헌신하는 제자로 훈련하는 과정으로 성장반과 내적치유 수양회를 수료하신 분을 대상으로 합니다. (내용: 교회와 세계관, 하나님 나라, 제자도, 그리스도인의 성품)

B. 생수의 강 (생수의 강은 제자반 과정 중 3박 4일로 진행됩니다)

생수의 강은 순종과 섬김의 훈련이 우리의 몸에 익숙해지도록 하는 제자반 필수 과정입니다. 생수의 강을 통해 가정과 구역 그리고 교회를 섬기고 나아가 민족을 치유하고 하나님 나라를 세우는 일군으로 거듭나게 될 것입니다.

(내용: 교회와 나, 아버지의 마음, 십자가와 자기부인, 제자도, 성령의 능력, 행복한 가정,

순종의 능력 등)

라. 파송단계 과정

A. 사역자 반 (10주 과정)

평신도 리더를 세우는 사역자반은 교회와 하나님 나라를 위한 삼광교회 평신도 지도자를 훈련시키는 과정으로 제자반을 수료하신 분을 대상으로 합니다.

(내용: 교회론, 평신도 자아상, 셀교회 및 셀 인도법, 1:1코칭 및 그룹코칭, 교회 사역자론, 교회와 선교)

교회의 설립은 서대문구에서 개척교회로 19년전에 이경재원로목사에 의해 개척되어 약 년간 성도수가 300명으로 성장되는 중소형교회로 발전되게 되었다. 교회의 중심목표는 예배와 말씀 중심이며 특별히 담임목사님이 찬양팀과 함께 인도하는 금요 찬양예배를 통해 성도들의 믿음의 증가가 이루어 지고 있다. 춘계, 추계로 이루어지는 1주일 새벽기도를 통하여 성도들이 하나님께 다가가는 귀한 기도 시간이 되고 있으며 매년 7월 말일에 3박 4일로 진행되는 전성도 산상부흥회를 통하여 교인이 단합하여 여름휴가를 하나님 전에서 보내면서 말씀과 찬양, 기도에 전념하여 영혼이 변화되는 귀한 전통이 되고 있다.

부활절, 추수감사절, 성탄절등 절기별로 각 2부의 성가대가 찬양제로 하나님께 영광을 돌리고 있으며 춘계에는 각 기관들의 헌신예배를 통해 성도들의 가정에 기쁨이요, 교회에는 아름다운 성도들의 헌신이 이루어 지고 있고 추계에는 각 기관들의 기관별찬양축제, 성경퀴즈대회, 성탄절발표회를 통하여 전 기관들이 동원되어 믿음으로 모여 찬양을 준비하고 말씀을 준비하는 가운데 기관들의 결속이 주님안에서 이루어지고 있다.

예배로는 주일예배로 1부, 2부, 3부에 해당하는 셋 차례 예배와 수요예배, 금요찬양예배, 새벽예배등이 있다. 구역으로는 연령대별로 나누어 소규모 구역들로 나누어져 있고 기관으로는 모세, 베드로회, 바울회, 요한회, 한나회, 에스더회, 루디아회, 마리아회, 청장년회, 제이콥앤 레아부등이 있으며 각 교육부서들이 있고 1부, 2부의 성가대와 찬양팀이 있다. 역에서 10분정도 떨어진 조용한 주택가 안에 위치하고 있다.

-

3) 목회적 과제 중심 배경

삼광교회는 전교인이 하나님 안에서 자라나기 위한 다양한 양육과 훈련의 기회를 제공하고 있습니다.

주5일근무와 주5일등교가 한국사회에 보편적 현상으로 자리잡고 있는 지금, 삼광교회는 토요일을 모두 함께 교회로 모여 진정한 나눔이 있는 날로 만들고자 합니다.

삼광교회는 학생들과 전교인들과 부모님들이 함께 참여하는 주말학교를 꿈꾸고 있습니다.

갈수록 감수성이 사라지고 경쟁만이 있는 세상 속에서 기독교 정신에 입각한 프로그램을 통해 교회와 세상 모두에 희망이 되는 신앙인으로 성장하도록 주말학교를 시행하고 계획하고 있습니다.

또 삼광교회 주말학교는 무엇보다 성경에 근거하면서, 가정과 함께 연결되어 참여하는 모두

가 살아나는 위대한 비전을 꿈꾸고 있습니다. 아이들은 부모의 이야기를 경청하고 아이들은 부모님께 자신의 마음을 고백하며, 서로의 가치관을 나눔을 통해 세상 속에서 한 가정이 하나님의 말씀으로 세상의 소망이 되는 일들이 일어나게 될 것입니다

1. 삼광교회 주말학교 교육원리

삼광교회는 교육전부서에 걸쳐 쉐마라는 교육원리를 적용하고자 합니다.
"쉐마"(שמה)는 히브리어로 "들으라"는 뜻을 가지고 있습니다.
신명기 6장 4-5절에 보면, "이스라엘아 들으라 우리 하나님 여호와는 오직 유일한 여호와이시니 너는 마음을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라"는 말씀에서 "들으라"에 해당되는 단어가 바로 "쉐마"입니다.
우리가 말하는 쉐마교육이란 신명기 6장 4-9절에서 제시된 자녀 교육 원리와 방법을 오늘날 우리 현실에 맞게 적용한 것이라 할 수 있습니다.
6절에 보면, "오늘 내가 네게 명하는 이 말씀을 너는 마음에 새기고"라는 말씀은 우선 부모에게 주시는 말씀입니다.
우선, 자녀를 둔 부모가 하나님의 말씀을 마음에 새겨야 합니다. 특히 하나님을 바로 알고 그분을 사랑하는 사람이 되어야 합니다. 그래야 자녀를 가정에서 하나님의 말씀대로 교육할 수 있는 것입니다.

가. 말씀,신앙교육과 인성교육의 우선성

성경은 여호와를 경외하는 것이 지식의 근본이라고 말씀합니다.
하나님을 알고 그분을 경외하며 사랑하는 것이야말로 자녀교육의 가장 긴급한 과제입니다.
그래서 자녀교육의 우선성은 말씀, 신앙교육에 있습니다.
쉐마교육을 강조함은 말씀, 신앙교육의 우선성을 가정과 교회에서 회복하기 위함이며, 말씀을 통해 인성의 회복과 삶의 지혜를 발견하고자 하는 몸부림입니다.

나. 학부모, 교사, 성령의 동역

말씀, 신앙교육은 교회에서뿐 아니라 가정에서도 이루어져야 합니다.
쉐마교육은 가정의 회복을 촉구하고, 가정에서의 신앙교육을 강조합니다.
쉐마교육은 기독교 교육 운동의 일환이며, 그러하기에 우리는 교사로서의 성령을 강조합니다. 성령님은 말씀을 통해, 말씀과 더불어 역사하시는 말씀의 영이며 하나님의 영이십니다. 그러하기에 아이들에게 심기어지는 말씀은 성령의 역사를 통해 교육의 효과로 나타날 것입니다. 학부모, 교사, 성령님 등이 쉐마교육의 세 주체가 됩니다.

[2]. 연구방법

II. 연구 분석 RESEARCHING QUESTION

[1]. 성서적 접근 BIBLICAL COMPONENT

(1) 리더쉽의 성서적 이해
(2) 구약성서의 리더쉽
(3) 신약성서의 리더쉽
(4) 모세, 다윗, 바울신학에서의 리더쉽
(5) 영적성숙을 이루는 리더쉽

[2]. 신학적 접근 THEOLOGICAL COMPONENT

(1) 교회의 의미

신학의 본질적인 곤경은 우리에게 제기되어 있는 과제 그 자체 속에 있다. 이 곤경이 사람들마다 어떻게 인식되고 있는가 하는 것은 그 자체로서 하나의 문제다. 나는 이 우리의 상황을 다음의 세 문장으로 정리하고자 한다.

"우리는 하나님에 대해 말해야 한다.
신학적인 문제들은 인간적 삶의 경계선에서 발생한다. 신학자로서의 우리의 직책은 이런 것들에 대해 대답하고 이런 요구들을 해결하는 것과는 무관하다. 사랑이라는 말로 자신을 속이려 해서는 안된다. 우리가 다른 사람들에게 베풀어야 하는 사랑이라는 것이 도대체 무엇인가 ? 우리가 다른 사람들의 실존적 삶을 도와주어서 수천의 사람이 그것에 대해 우리에게 감사하는 것으로 우리가 사랑을 베풀었다고 생각한다면, 사실상 우리는 사랑이 없는 자일 수 있다. 그들의 실존적 삶이 아니고 그들의 실존적 삶의 저편에 있는 것, 곧 하나님의 존재가 그들이 우리의 도움을 요청하며 우리에게 오는 본질적인 문제다.
인간의 본질은 하나님을 찾으려고 절규하는 존재다. 어떤 진리를 찾으려고 절규하는 존재가 아니고 단 하나의 그 진리를 찾으려고 절규하는 존재고, 어떤 선한 것이 아니고 바로 그 선한 분을 찾는 존재다. 인간의 절규는 해결을 위한 절규가 아니고 권을 위한 절규다. 그것은 인간적인 어떤 것을 찾으려는 절규가 아니고 하나님을 찾으려는 절규인데, 곧 인간의 인간성 자체의 구원자이신 하나님을 찾으려는 절규다."

이러한 바르트의 주장처럼 구역의 구성원들이 신학적으로 바로 세워 지기 위해서는 우리가 선교회 구성원들에게 사랑을 베푸는 것 만으로는 다분히 부족할 수 밖에 없다. 그들에게는 신학적인 동기가 필요하다. 그렇다면 하나님을 찾으려는 절규들이 구역의 구성원 각자에게서 나오도록 우리는 도와야 한다고 생각된다. 그들로 하여금 하나님을 찾는 마음이 회복되도록 하나님과의 교제를 이룰 수 있는 프로그램이 필요하다.

(2) 리더쉽과 교회론

1). 세 가지 단계로 구역의 구성원들에게 먼저 신학적 차원이 정립되도록 해야 한다.
첫번째로 하나님이 우리와 만물을 창조하시고 그 가운데 질서와 구조를 부여했다는 것을 이해할 수 있도록 도와야 한다. 두번째로 죄로 인해 왜곡된 하나님의 창조를 회복하는 일이

다. 교회에서 봉사를 하던 사회에서 일을 하던지 하나님께서 모든 우주 만물을 창조 하였다는 것을 염두에 두고 창조질서의 의미를 구성원들에게 부여하는 일이다. 세번째로 기독인으로서 모든 일을 성실하고 정직하게 수행하는 것이다. 이러한 신학적 차원이 선교회 구성원들에게 자리 잡도록 교제를 통하여, 교육을 통하여, 세미나를 통하여 신학적인 이해를 도와야 할 것이다.

2). 아래의 기독교신학개론의 도서를 가지고 선교회 구성원들에게 기초적이고 근본적인 신학적 차원이 정립되도록 소주제로 선별하여 교육한다.(스케쥴 및 강의, 토론계획표)

루이스 뻘콥의 기독교신학개론 Manual of Christian Doctrine 강의 계획표 (신복윤역, 성광문화사)				
진행월	강의 주제	강사	토론 (리더참가자)	평가
2016년 4월	**서론 :** 제1장 종교 제1절 보편적 현상으로서의 종교 제2절 종교의 본질 제3절 종교의 자리 제4절 종교의 기원			
	서론: 제3장 성경 제1절 특별계시와 성경과의 관계 제2절 성경의 영감 제3절 성경의 특성			
	2. 신론 : 제1편 하나님의 존재 제1장 하나님의 본질 제2장 하나님의 이름들 제3장 하나님의 속성 제4장 삼위일체			
	2. 신론 : 제2편 하나님의 사역 제1장 하나님의 작정 개관 제2장 예정 제3장 창조 제4장 섭리			
2016년 6월	**3. 인간론:** 제1편 원시상태의 인간 제1장 인간의 구조적 성질 제2장 하나님의 형상으로서의 인간과 행위언약 속에 있는 인간 **3. 인간론:** 제2편 죄의 상태에 있는 인간			

	제1장 죄의 기원과 본질 제2장 인류생활에 있어서의 죄			
	3. 인간론: 제3편 은혜언약 안에 있는 인간 제1장 속죄의 언약 제2장 은혜의 언약			
	4. 기독론 : 제1편 그리스도의 품위 제1장 그리스도의 명칭 제2장 그리스도의 성질 제3장 그리스도의 신분			
	4.기독론 : 제2편 그리스도의 사역 제1장 그리스도의 직책 제2장 그리스도의 속죄			
2016년 6월	**5. 구원론** 제1장 성령의 일반적 사역 제2장 소명과 중생 제3장 회심 제4장 신앙			
	5. 구원론 제5장 칭의 제6장 성화 제7장 성도의 견인			
	6. 교회론: 세1편 교회 제1장 교회의 성질 제2장 교회의 정치 제3장 교회의 권세			
	6. 교회론: 제2편 은혜의 수단 제1장 은혜의 수단으로서의 말씀 제2장 성례개관 제3장 기독교 세례 제4장 성찬			

3). 모든 학문 분야와 신앙과의 통합을 지향한다.
구역내에 선교사뿐만 아니라 정치 경제 예술 문화 등 전 분야에서 기독교적 지도력으로 섬길 수 있는 리더를 양성하는 프로그램이 필요하다.

4). 한국 교회는 그동안 개인 영혼 구원에 충실했다. 이제 교회 성도분들의 구원 뿐 아니라 목적 있는 성도, 구역의 구성원들의 리더쉽을 개발하여, 이들이 기독교 정신에 입각한 리더자가 되어 본 교회의 구역의 활성화를 넘어서서 예수님의 구속과 성령의 거룩하심을 교회에서, 사회에서, 선교지를 통해 나타내면서 살아야 한다. 이러한 리더들의 역할이 삶의 각 분야에서 봉사할 기독인 지도자를 키우자는 것이다. 따라서 정기적인 춘계, 추계훈련세미나를 통해 집중적으로 리더자 양성이 이루어 지도록 한다.

5). 적용 훈련 프로그램:
단기 적용 훈련 프로그램을 통해 기독교적으로 사고하고 기독교인으로 사는 모습을 훈련받고 생활속에서, 삶의 환경에서 적용되도록 돕는 프로그램이다. 이는 철학이나 역사, 경영이나 경제 등 모든 분야에서 기독인의 통합적 삶을 배워 실천토록 하기 위해서다.

(3) 하나님의 선교와 리더쉽
1). 제이콥앤 레아 아카데미(J&L ACADEMY)
구역의 리더들은 반드시 리더쉽학교 프로그램을 정식 입학하여, 그 모든 수강과목을 이수한 리더에 한하여 구역의 리더 자격을 부여한다.
신앙과 학문을 통합하기 위해 리더쉽개발훈련을 중요하게 생각한다. 리더로서 연구하고 구성원들을 가르칠 수 있도록 리더들을 끊임없이 훈련시킨다. 리더로 임용되기 위해 반드시 24주간의 집중 학교프로그램을 이수하여 통과하여야 한다.

2).“신은 우리들이 신 없이 생활할 수 있는 자로서 살지 않으면 안된다는 것을 우리들에게 알려준다네. 우리들과 함께 있는 신은 우리들을 버리신 신이라네(막 15:34). 인간의 종교성은 인간이 곤궁에 빠졌을 때 이 세상에서의 신의 능력에 호소하도록 인간을 가르친다네. 고난을 당하는 신만이 우릴 도와줄 수가 있네. 그런 한에서 우리들은 앞서 말한 세계의 성인성으로의 발전이 그릇된 신관념을 일소하고, 이 세계에서 그의 무력함에 의해서 능력과 장소를 획득하는 성서의 신을 볼 수 있게 그 눈을 해방한다고 말할 수가 있네.”

이에 대하여는 하나님의 영성, 묵상훈련을 통하여 인간들이 갖고 있는 욕심과 탐욕, 자존감, 명예욕, 성취욕등을 다 내어 놓고 오직 하나님의 임재안에 우리의 속마음을 하나님께 털어 놓을 때 임재하시는 하나님의 긍휼하심과 그 숨결을 느끼게 되고 세속적인 방법이 아닌 오직 하나님께 의지하는 법을 알아가게 될 것이다.

이때 도움을 줄 수 있는 방법이 구성원들에게 기도하는 법, 묵상하는 법, 침묵하는 법으로 세밀하시고 은밀하신 하나님의 마음을 알아가도록 훈련하는 방법이다.

세번째 명제는 “우리는 두 가지 곧 하나님에 대해 말해야 한다와 할 수 없다를 알고 바로 이것으로 하나님께 영광을 돌려야 한다.

결론적으로
1. 이제 우리는 무엇을 해야 하는가?
우리의 상황이 지금까지 언급된 것과 같다는 사실을 우리가 받아들일 수 있는지 없는지에 대해 이야기해야 하는 상황인 것으로 생각된다.

2. 우리의 곤경이 우리에 대한 약속이다. 누구나 “나는 내가 곤경으로 경험하는 약속에 대해 감사한다. 그러나 나는 그 곤경의 답을 말할 수는 없다”고 말할 수 있다. 그것이 변증법이다. 바로 살아 있는 진리, 곧 긍정과 부정 너머에 존재하는 하나님의 실재가 그렇게 말한다. 이 하나님의 실재는 변증법적인 도식으로 내가 좌지우지 할 수 있는 것은 아니다. 그분은 자신의 능력과 사랑에 의해 움직이고, 우리의 곤경속에 약속이 들어오게 하고, 우리가 결코 말하지 못하는 하나님의 말씀인, 바로 그 말씀이 우리의 연약함과 전도된 상황을 자신의 것으로 받아들인다. 이렇게 해서 연약하고 전도된 상황속에 있는 우리의 말이 최소한 하나님의 말씀의 껍질이 되고, 지상적인 그릇이 되었다.

3. 우리는 예수 그리스도가 그의 최초의 증인들에 의해 말해졌다는 사실로 만족해야한다. 그들의 증언을 근거로 해서 약속을 믿고, 그들의 증언을 또 증언하는 증인이 되는 것, 즉 문서신학자가 되는 것이 우리의 과제일 것이다."

칼 바르트에 의하면 하나님께 영광을 돌리는 것이 성도들의 궁극적인 목표인데 그 목표를 성도답게 이루기 위해 그 구체적인 방법을 적용하여 구역의 구성원들에게 신학적인 차원으로 돕고자 한다.

첫째, 구역의 구성원들은 무엇을 해야 하는가 ?
지금 당장, 구역의 리더들 및 구성원들이 무엇을 해야하는가를 계획을 세워 진행하라는 의미가 아니고 하나님의 뜻 안에서 우리가 몸 담고 있는 교회의 울타리 안에서 성도로서 무엇을 해야할 지를 놓고 고민하게 만드는 것이 첫째 과제라고 하겠다.

둘째, 우리의 곤경이 우리에 대한 약속이다.
사도 바울이, 고난당한 것이 내게 유익이라고 고백하였던 것처럼, 풍요로울 때 빈곤하였을 때를 기억하고 겸허하며, 빈곤에 처했을 때 풍요롭게 채우실 하나님을 믿고 나가는 것이 우리 성도들의 자세이다. 따라서 오늘 내게 주시는 곤경을 통하여 더욱 가까이 하나님을 만날 것을 기대하고 인내하며 고난을 견디고 이겨나가는 것이 성도들의 자세이고 이제 구역의 리더들 및 구성원들이 각 주제별 적용훈련을 받는 과정에서 특히나 중요하게 체험해야할 덕목이라고 여겨진다. 이 과정을 견디고 이겨낸 자 만이 하나님의 약속을 받게 되는 것이다.

셋째, 증언을 근거로 해서 약속을 믿고, 그들의 증언을 또 증언하는 증인이 되는 것이 마태복음 28장에 나와 있는 전도 및 선교의 복음을 이루는 위대한 사명이 되는 것이다. 전하는 자의 빌걸음이 얼마나 아름다운지요 라고 구약에서 말씀되었던 것처럼 좋은 소식, 복음을 받아 들이고 증인된 자들의 증언을 전하는 것이 우리들의 사명이며 구역의 리더들 및 구성원들이 신학적인 차원에서 마지막 단계로 결단하여야 할 사명이라고 여겨진다.

칼 바르트 논문집(I) 말씀과 신학 바르트학회 공역 대한기독교서회
베트게 에버하르트, 고범서 옮김, 옥중서간, 212, 대한기독교서회
칼 바르트 논문집(I) 말씀과 신학 바르트학회 공역 대한기독교서회

(4) 전도와 리더쉽

(5) 리더쉽이 살아있는 교회

[3]. 사회학적접근 SOCIOLOGICAL COMPONENT

기독교적 인생관은 우리의 대중 정부 실험 그리고 새로운 경제 질서와 관련된 사회적 긴장의 경험으로 촉진되었다. 이 근대적 요소들은 기독교의 가르침에서 기독교적 삶이 영위되는 영역이라고 인정된 사회적 조건과 가정들에 이의를 제기함으로써 부분적으로나마 기독교사상에 공헌하였다. 사람들은 이 한계 내에서 기독교인이 되는 대신, 이 한계를 제거하지 못

할 이유가 무엇이냐고 우리에게 묻고 있다. 예수님의 가르침을 포함한 예언들을 재검토해 볼 때, 사회적 원인/결과의 측면에서 윤리적 문제와 하나님의 의지에 대해 생각해 보는 것이 기독교의 가르침에 속한다는 것을 분명히 알 수 있다. 또한 기독교 교육은 그 목적이 적극적 헌신이기 때문에, 일련의 개념들을 한 세대에서 다른 세대로 전수하는 것으로 이루어지기 보다는 오히려 지성적 의지를 배양하는 것으로 이루어진다. 우리의 의지가 하나님의 사랑의 목적에 합치할 때 우리는 선한 마음과 천상의 삶을 가진다. 그러한 의지의 선함은 그 권능이 아니라 그 의도에 대해서 그 의지를 검증하는 일은 오직 사회적 효율성의 증가에 달려 있다.

이 원인으로는 리더쉽의 부재에서 오는 각 구역의 갈등, 경쟁등이라고 보겠다. 사람들에게 있어서 자신이 하고 있는 일에서 만족을 느끼고 그 결과 역시 눈에 보이는 성장을 이루었다는 것은 너무나 고무적인 일이다. 그러나 교회에서 너무나 열정적인 마음으로 구역을 이끌거나 봉사를 하면서 나의 욕심이 다른 구역의 일원 및 성도들에게 아픔과 상처를 주게되는 결과가 생기게되는 것이다. 이때 한 사람의 영혼이라도 사랑하며 소중히 여기는 예수그리스도의 진정한 사랑의 마음과 각 구역의 리더가 가져야할 리더쉽에 대한 훈련을 통해 각 구역이 소통하고 아름답게 사명을 감당하게 만들어 가는 데에 그 의의가 있겠다.

공동체를 세우는 삶		
	우리는 하나님의 가족을 사랑해야 한다.	하나님이 우리를 사랑하시기 때문이다.
		하나님의 명령이기 때문이다.
		하나님을 사랑하는 것이기 때문이다
		우리가 구원받은 증거이기 때문이다.
		우리는 한 가족이기 때문이다.
		영생을 위한 연습이기 때문이다.
		세상에 보여지는 증거이기 때문이다.
	우리는 함께 전도하도록 사명을 받았다	계획성있게 전도함으로
		소그룹을 통해서
		대접함으로
		받아들임으로
		우정을 쌓음으로
		실제적인 도움을 줌으로
		예수님을 나타냄으로
	우리는 함께 교제하도록 선택받았다.	서로 필요한 사람임을 인정함으로
		서로 헌신함으로
		서로 존경함으로
		서로 지지함으로
		서로 잘 지냄으로
		서로 인내함으로
		서로 정직함으로

	우리는 연합하여 함께 성장한다.	서로 본이 됨으로
		서로 격려함으로
		서로 가르침으로
		서로 권면함으로
		서로 존중함으로
		서로 고백함으로
		서로 용서함으로
	우리는 함께 섬기도록 부름받았다.	자원함으로
		서로 도움으로
		서로 나누어 줌으로
		서로 겸손함으로
		서로 은사를 사용함으로
		서로 희생함으로
		서로 협력함으로
	우리는 함께 예배하도록 지음받았다	매주일 예배를 드림으로
		함께준비함으로
		함께기도함으로
		함께헌금함으로
		함께찬양함으로

조지 알버트 코우 지음, 김도일 옮김, 종교교육사회론, 66-68
Warren Rick, 박원철 옮김, 공동체를 세우는 삶, 국제제자훈련원, PurposeDriven

(1) 현대사회의 리더쉽

1). 리더쉽의 정의

2). 리더쉽의 특성

1. 지역별특성
2. 계층별특성
3. 성별특성
4. 특성
5. 특성

3). 현대사회의 리더에 대한 재고찰

4). 현대교회의 리더에 대한 재고찰

(2) 교회의 리더쉽

(3) 청장년의 리더쉽

[4]. 교육학적 접근 EDUCATIONAL COMPONENT

기독교적 인생관은 우리의 대중 정부 실험 그리고 새로운 경제 질서와 관련된 사회적 긴장의 경험으로 촉진되었다. 이 근대적 요소들은 기독교의 가르침에서 기독교적 삶이 영위되는 영역이라고 인정된 사회적 조건과 가정들에 이의를 제기함으로써 부분적으로나마 기독교사상에 공헌하였다. 사람들은 이 한계 내에서 기독교인이 되는 대신, 이 한계를 제거하지 못할 이유가 무엇이냐고 우리에게 묻고 있다. 예수님의 가르침을 포함한 예언들을 재검토해볼 때, 사회적 원인/결과의 측면에서 윤리적 문제와 하나님의 의지에 대해 생각해 보는 것이 기독교의 가르침에 속한다는 것을 분명히 알 수 있다. 또한 기독교 교육은 그 목적이 적극적 헌신이기 때문에, 일단의 개념들을 한 세대에서 다른 세대로 전수하는 것으로 이루어지기 보다는 오히려 지성적 의지를 배양하는 것으로 이루어진다. 우리의 의지가 하나님의 사랑의 목적에 합치할 때 우리는 선한 마음과 천상의 삶을 가진다. 그러한 의지의 선함은 그 권능이 아니라 그 의도에 대해서 그 의지를 검증하는 일은 오직 사회적 효율성의 증가에 달려 있다.

어떤 자료들이 권위 있는 것으로 받아 들여지고 따라서 종교 교육에 적합한 내용으로 여겨질 수 있을까 ? 이것들이 어떻게 여성들의 경험속에서 그들의 억압에 대하여 점증하는 의식과 연결 될 수 있을까 ? 이것들은 새로운 문제들이 아니다. 역사적 전통들과 당대의 경험 사이의 긴장은 교육의 실제에 있어서 오랬동안 영향을 끼쳐왔다.
이러한 새로운 질문들은 기독교적 종교교육에 몇 가지 도전을 해 온다. 첫째 도전은 여러가지 자료들을 통한 계시의 추구이다. 여기에는 역사적인 문헌들, 자연세계, 당대 사람들의 경험들, 특히 억압되고 잊혀졌던 이들의 경험들이 포함된다. 이것은 하나님은, 혹은 진리가 여러 방법으로 계시될 수도 있다는 가능성을 인식한 것이다. 두번째 도전은 성서 본문 자체속에 있는 가부장제적인 편견들을 찾아보려는 것이다. 세번째 도전은 본문에 대한 새로운 질문들을 제기하고 익숙한 해석들 속에 내재된 가부장적 편견들을 바로잡음으로써 역사적 전통들에 대한 보다 포괄적인 해석을 추구하는 것이다

"제자훈련이라는 방법을 시도하자 당장 나타나는 특징들은 이런 것이었다. 교리적인 논쟁이나 주지적인 이론교육은 피한다. 그대신 하나님의 말씀은 생명을 변화시키고 성장시키는 영의 양식으로 받아 들이도록 훈련한다. 한 번에 많은 학생들을 교육하는 강의식, 설교식 방법을 피하고 개인 대 개인이나 소그룹 방식을 택한다. 공식적인 모임보다 형제 간의 깊은 영적 교제를 나눌 수 있는 비공식 모임을 많이 장려한다. 임원 중심의 행정 조직과 안건 처리를 위한 회의는 최소한의 범위 안에서 그 기능을 유지한다. 그대신 소그룹을 인도하는 순장 중심의 체제로 전환한다. 이론적인 교육에서 머물지 아니하고 구체적인 생활지도를 위해 신앙상태를 주기적으로 점검한다. 정기 집회는 어떤 형식에 매이지 아니하고 자연스럽게 진

행한다.

성인들을 위한 교회 교육의 과제들 중 오늘의 시점에서 시급하다고 생각되는 몇 가지 과제들만을 다루고자 한다. 개방적인 정체성 형성, 경험에 근거한 학습 과정의 조직, 학습 내용의 세분화 등이 그것이다. 성인들을 대상으로 한 정체성 연구에서는 정체성이 다른 것과의 만남을 통해 형성된다는 점이 중시된다. 독일의 실천신학자이며 종교교육학자인 헨닝 루터(H. Luther)에 따르면, 정체성은 하나의 열린 가능성이다.
정체성을 견고한 성채와 같은 것으로 가정하게 되면, 사람들은 실제로 거의 일상적이다시피 나타나는 정체성 위기에 직면할 때마다 성체가 붕괴되는 듯한 불안감에 빠지고, 이 불안감으로부터 빨리 벗어나고자 하는 강박감을 갖게 될 것이다. 불안에서 벗어나 안정감을 얻고자 하는 강박은 사람들로 하여금 흔들리지 않는 확고한 기반들(Fundament)을 찾도록 내몰 것이며, 성서 문자주의나 카리스마적 지도자의 권위에 의해 제시되는, 명료한 듯 보이는 단순한 교리들을 받아들이도록 만들 것이다. 이 교리들은 더 이상 그 배후를 캐묻도록 허락하지 않고, 의심이나 비판적 성찰을 허용하지 않는다. 콘크리트처럼 딱딱하게 응결되어 있기는 하지만, 그 안에 들어가 있기만 하면 안정감과 편안함을 주는 단순 명료한 진리의 체계에 대한 외부의 공격은 그 체계의 내부에 속한 사람들로 하여금 신경질적이고도 공격적인 태도를 갖도록 만든다.
헨닝 루터의 정체성을 하나의 열린 가능성으로 보는 관점은 안정 강박을 극복하면서 신앙의 정체성 위기를 극복할 수 있는 바람직한 방향을 제시한다고 볼 수 있다. 성인들을 위한 교회교육에서는 이와 같은 개방적 관점 아래서 정체성을 형성하도록 돕는 학습 모델을 모색해야 할 것이다.

존 H. 웨스터호프 3세(J.H. Westerhoff III)는 신앙공동체에서 "자기의 경험을 다른 사람과 함께 나누어 갖는 일"의 필요성과 "언어가 지닌 의미와 일치하는 경험"의 중요성을 강조한다.
계시를 인간의 경험 차원에서 해석한 가브리엘 모란(Gabriel Moran)은 "삶의 경험과 사건들 속에서 하나님께 귀를 기울이게"하는 교육의 중요성을 역설한다.
성인에게는 이미 자신만의 경험이 축적되어 있고, 그 경험을 성찰하여 정체성과 가치관을 형성하는 경향이 강하다. 그렇기 때문에 성인의 경험은 교육과정에서 중요하고 풍부한 자원으로 활용함으로써, 다른 사람의 학습에 공헌할 수 있다. 이때 중요한 것은 새로운 경험과 이전의 경험을 관련지음으로써 학습의 효과를 얻는 일이다.
또한 경험을 다각도로 성찰하도록 도움으로써 고정 관념들을 깨뜨리고, 상투어들에 의해 기형화된 상징 체계를 해체할 수 있다. 성인들을 위한 교회 교육은 이와 같은 시대 상황의 변화를 의식하면서 신앙의 이해와 생활의 이해를 통일시키는 학습 모델을 개발해야 한다.

성인들을 위한 교회 교육은 오늘의 생활 세계에서 학습자들이 갖는 욕구와 관심이 다양하다는 데서 출발하여야 한다.

조지 알버트 코우 지음, 김도일 옮김, 종교교육사회론, 66-68
옥한흠, 평신도를 깨운다, 257, 두란노서원
H. Luther, Religion and Alltag: Bausteine zu einer Praktischen Theologie des Subjekts(Stuttgart:Radius-Verl., 1992), 161.

Eugen Drewermann, Glauben in Freiheit oder Tiefenpsychologie und Dogmatik: Dogma, Angst und Symbolismus(Solothurn und Dusseldorf: Walter, 1993),

J. H. Westerhoff III, [교회의 신앙교육], 정웅섭 역, 제 4 판 (서울: 대한기독교교육협회, 1990), 115, 162.

G. Moran, Gatechesis of Revelation (New York: Herder and Herder, 1966), 123.

M. Knowles, “Andragony: An Emerging Techonology for Adult Learning,” Boundaries of Adult Learning, ed. By R. Edwards (London; New York: Routledge in association with The Open University, 1996), 84-94

(1) 1단계:청장년의 교육

(2) 2단계;리더의 교육

(3) 3단계:교회의 교육

[5]. 심리학적 접근 PSYCHOLOGICAL COMPONENT

자유가 없게 한다. 기쁨이 없게한다. 생기가 없게한다. 권태가 임하게 한다. 항상 실패로 이끈다. 새로운 경험을 전혀 하지 못한다.

사람들은 종교의식과 교리를 통해서 하나님과의 만남을 지속할 수 있었다. 그러나
오늘날에는 융이 보기에 이 신앙체계들이 많은 사람들에게 그 힘을 잃고 말았다. 많은
현대인들에게 종교적 상징들은 더 이상 효과적으로 신성체험을 매개해주지 못한다.
그렇다면 우리는 잃어버린 하나님과의 관계를 회복할 수 있을까 ? 융은 이러한 질문을
던졌고 그의 심리학은 바로 이 물음에 대한 대답이었다. 그는 심리적 실제(psychic
reality)에 대한 새로운 담론을 발달시키는 것에서 그 해답을 찾았다.

고여 있는 더러운 물속에서만 산다. 그 곳에 있는 더러운 감정과 생각과 인격으로만 살아감, 날로 악화될 뿐이다. 전혀 소망없는 존재로 낙착된다. 그래도 자신이 최고라는 착각만 한다. 그러함에도 불구하고 많은 그리스도인들은 창조주 하나님을 완벽하게 믿지 못한 체 마음속으로 미래에 대하여 불안해 하고 노후와 자식, 경제적인 것에 만족하지 못하며 심리적인 안정감이 없이 그리스도인의 정체성이 없이 전전긍긍하며 살아가는 데에 그리스도인들의, 교인들의, 구역원들의 어려움이 있다고 여겨진다.

하나님의 재창조 사역의 시작으로서
옛사람의 어두운 생각에 빛을 비추심,
존재를 멈추게 해서 자신을 보게 함,
새로운 길로 가고자 함,
그러나 전혀 실제적인 힘이 없다.
습관적 종교인에 머물어 다시 제 2의 옛사람 속에 살게 됨

하워드 클라인벨의 저서 역동적 인간을 참고로하여 비언어적인 예배를 발전시킬 수 있는 소집단의 진행 과정을 구성해 보라.
선교회 구성원들이 어떤 비언어적 의사소통 수단을 통해서 하나님의 임재 경험을 표현하고 있는가에 대하여 의견을 나누어 보라
말로하는 기도에 대해 거부감을 느끼거나 또는 그 한계를 인정하는가 ?

따라서 융은 종교 전통을 해석하는데 있어서 우리에게 익숙한 방법들인 역사 비평, 양식 비평, 사회-정치적 비평과는 다른 하나의 새로운 방법을 제공해 준다. 그것은 심리학적 해석이다. 융의 심리학은 특정 종교의 의식이나 교리에 반복해서 등장하는 원형적 상징들을 탐구하고 또 그것을 우리의 정신 안에서 발생하는 경험과 연결시킬수 있는 방법을 제공해 준다. 융의 견해에 따른다면, 우리는 성서를 원형적 상징들의 활동에 대한 기록으로 읽을 수 있다.

정홍모, 육의 사람이 영의 사람이 될 때까지, 149-170, 도서출판 새마음

앤 울라노프 지음 이재훈 옮김, 영성과 심리치료, 10-11, 한국심리치료연구소

정홍모, 육의 사람이 영의 사람이 될 때까지, 213-232, 도서출판 새마음

오츠 웨인 E, 정태기 옮김, 현대종교심리학, 255, 대한기독교서회

앤 울라노프 지음 이재훈 옮김, 영성과 심리치료, 14, 한국심리치료연구소

(1) 리더쉽의 심리학적 의미

(2) 청장년의 심리

(3) 심리학적리더쉽의 개발

III. 시행전략 STRATEGY STATEMENT

[1]. 목적GOAL

삼광교회는 오랜 역사와 전통을 갖고 있지만 수많은 어려움의 고비속에 마치 하나님께서 이스라엘에 남긴자들처럼 교회를 사랑하고 섬기는 마음을 가진 신앙의 선배들이 그 신앙의 뿌리를 이어오고 있다. 대대로 그 지역에서 섬김을 다한 성도들이 주축을 이루고 있고 원로목사님의 위임후 많은 성도들이 이탈되었고 그후 새로이 담임목사로 위임된 하의용목사님을 필두로 하여 새로이 발전되고 젊은 세대의 영입을 목표로 목양에 초점이 되어 왔다.

대부분 장로님, 권사님들의 자제분들이 부모의 권유와 인맥으로 주일에 간헐적으로 출석하고 있으나 적극적으로 교회봉사 및 교회활동의 선두에 있지 않아 갓 결혼한 신혼부부 및 유아를 둔 젊은 부부를 대상으로 교회에 뿌리를 내리고 믿음이 확고하게 자라나게 하여 삼광교회의 일꾼으로 자리메김 하는데에 그 목적이 있다고 하겠다.

[2]. 목표 OBJECT

(1) 의식변화를 위하여 (내면적 변화)

1). 구약성서에 입각한 리더쉽

1. 야곱을 통해 본 리더쉽(창세기 28장 10-22)+

2. 여호수아를 통해 본 리더쉽(여호수아 1장 1-9)

2). 신약성서에 입각한 리더쉽

1. 바나바를 통해 본 리더쉽
2. 브리스길라와 아굴라를 통해 본 리더쉽

(2) 실천적 참여 활동을 통하여(외면적 활동)

1). 기도의 생활화

신설부서의 취지와 부서명, 인원, 부서의 활성화를 놓고 매주 수요일 기도회 모임을 갖고 기도로 준비하고 있다.

1. 제이콥앤레아부 기도후원회:
   한창규장로, 임춘선장로, 조성자권사, 이연숙권사, 이영희 권사, 최지숙집사, 김춘화집사, 김현양집사, 김효정집사, 김두환집사,
2. 기도의 내용:제이콥앤레아부 신설구역의 원만한 진행, 참석유도,
   리더쉽개발을 통한 구역원들의 소속감 고취 및 교회 사랑, 헌신, 봉사,
   전도, 선교로의 확대

2). 세미나를 통한 적극적인 리더쉽 교육 유도

1. 2016년 4월 10일
   주제:"교회"
2. 2016년 6월 24일
   주제: "참다운 리더쉽"
3. 2016년 9월 4일
   주제: "리더쉽과 제이콥앤레아"

3). 적극적인 교회 헌신

1. 2016년 3월 6일 첫째주일 오후 3시
   오후예배:제이콥앤 레아부 입학식
   입학증서 수여 및 헌신의 특별찬송

2. 2016년 5월 첫째주 2부,3부 모임
   부모님초청 예배

사회: 송승원집사
기도:이현경전도사
특송:제이콥앤레아 아카데미
설교:이현경전도사:
교제:제이콥앤레아 아카데미
생일 및 어버이주일 축하
케익커팅
다과
부모님 및 자녀 선물증정

3. 2016년 9월 셋째주 오후예배:
제이콥앤레아부 헌신예배
사회:송승원집사
기도:김은정권찰
성경봉독:이지선집사
특송:제이콥앤레아 아카데미
헌금:김광인집사, 김호집사, 최정인집사, 조황기성도, 김다래성도
설교:이현경전도사

4. 2016년 11월 오후예배:
기관별찬양대회 참석
WORSHIP 및 찬양

5. 2016년 12월 오후예배:
성탄축하예배
WORSHIP 및 찬양

4). 발제 및 토론
1. 교회
2. 리더쉽
3. 영적리더쉽

[1]. 의식개발평가

(1). 의식변화를 위한 계획

(1) 의식변화를 위한 계획		
1). 교회구성원의 시작		
2). 가족구성원들의 신앙이력의 조회		
3). 세례의식의 의미 강조		
4). 세례의식을 통한 교회공동체의 의미전달		
5). 교회출석을 통한 성수주일의 강조		
6). 설교의 중요성 전달		
7). 기도의 생활화 역설		
8). 기도의 영적인 힘 시사		
9). 기도의 중보자와 함께하는 기쁨 강조		
10). 임마누엘의 하나님의 인식		
11). 리더쉽의 중요성 강조		

12). 영적인 리더쉽의 개발		

(2). 의식화 작업을 위한 설문자료

삼광교회 제이콥앤레아부

SAMGWANG PRESBYTERIAN CHURCH JACOB & LEAH

Jacob and Leah

제이콥앤레아부 의식화 작업을 위한 설문자료

아래의 설문을 읽어보시고 해당되는곳에 O 표시해 주세요.

부서: 이름:

1. 당신은 언제부터 교회에 다녔습니까 ?	유년부	중고등부	성년
2. 당신의 부모님은 교회에 같이 다니십니까 ?	그렇다	그렇지않다	다른교회에 다닌다
3. 당신은 세례를 받으셨습니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
4. 당신이 세례를 받으셨다면 언제 받으셨습니까 ?	유아세례/유년부	중고등부	성년
5. 당신은 교회에 매주 출석하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
6. 당신은 설교를 듣고 마음에 감동을 받으신적이 있습니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
7. 당신은 1주일동안 기도의 시간을 얼마나 가지십니까 ?	1시간이내	30분이내	10분이내
8. 당신이 올해에 기도할 제목이 생기었다면 몇가지나 될까요 ?	60가지이내	30가지이내	10가지이내
9. 당신은 함께 기도해 줄 기도의 중보자가 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
10. 당신은 하나님께서 당신과 함께 한다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
11. 오늘날 세상을 살아가면서 당신에게는 리더쉽이 중요하다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
12. 당신은 리더쉽을 갖추었다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다

[2]. 과정평가

(1). 행동실천적 계획

(1). 행동실천적 계획		
1. 부서원들에게 적합한 예배시간의 정립		
2. 젊은 부부들이 원하는 예배형식의 시도		
3. 찬양활성화를 통한 부서원들의 예배출석 유도		
4. 젊은 부부들이 함께하는 설교와 말씀의 단순요약화		
5. 말씀과 토론을 통한 적극적인 참석화 기대		
6. 찬양과 기도를 접목한 healing time 시도		
7. 친교를 총한 아름다운 성도의 교제		
8. 젊은 부부들의 나눔의 공간제공		
9. 자녀들이 출석하는 함께하는 예배		
10. 제이콥앤레아부의 예배의 신설화		
11. 젊은부부들의 교회 정착화 시도		
12. 젊은부부들의 교회헌신을 위한 적극적인 리더쉽의 개발		

(2). 행동실천작업을 통한 설문자료

삼광교회 제이콥앤레아부

SAMGWANG PRESBYTERIAN CHURCH JACOB & LEAH

제이콥앤레아부 예배 및 모임에 관한 설문자료

아래의 설문을 읽어보시고 해당되는곳에 O 표시해 주세요.

부서: 이름:

1. 예배의 시간은 몇시가 좋다고 생각하십니까 ?	주일오후 12시 30분	주일오후 1시	주일오후 1시 30분
2. 예배의 형식들중 같이 나누기를 원하는 예배의 형식을 선택해 주세요	사도신경-기도-찬양-설교-찬양-주기도문	찬양-사도신경-기도-말씀-찬양-주기도문	사도신경-찬양-말씀-주기도문
3. 찬양의 시간은 몇분정도가 좋을까요 ?	20분	15분	10분
4. 기존 예배의 형식대로 설교의 시간이 있으면 좋겠습니까 ?	설교20분	설교15분	설교10분
5. 새로운 형식으로 말씀과 토론의 시간을 갖는 것이 좋겠습니까 ?	말씀토론20분	말씀토론15분	말씀토론10분
6. 모임중 기도의 HEALING시간이 필요하다고 생각하십니까 ?	기도와 찬양 10분	기도와 찬양 5분	기도와 찬양 2분
7. 모임후 성도의 교제의 시간은 ?	30분	20분	15분
8. 모임원들의 적극적인 소식의 나눔 공간으로 카톡채팅방의 개설에 대한 의견은 어떠하십니까 ?	찬성	반대	관심없음
9. 모임중 자녀들을 돌보아줄 선생님들의 협조가 필요다고 느끼십니까 ?	찬성	반대	관심없음
10. 제이콥앤 레아부의 모임에서 봉사할 의향이 있으십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없음
11. 제이콥앤 레아부의 예배 및 모임이 세기정부의 활성화에 도움 줄수 있다고 생각되십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없음
12. 제이콥앤 레아부 모임을 통해 리더쉽이 개발될 수 있다고 여겨지십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없음

[3]. 시행평가

(1). 구조변화를 위한 계획

(1). 제이콥앤 레아부 구조변화작업을 위한 계획		
1). 예배시간의 정착화		
2). 예배의 영적인 충만함		
3). 부모님, 구역원자녀들과 함께하는 예배의 시도		
4). 구역원들의 리더쉽활성화를통한 교회의 정착화		
5). 구역원들의 교회의 역할에 대한 이해 및 공동체 이해의 증가		
6). 구역원들의 동역과 섬김의 현실화		
7). 구역원들의 예배에 대한 사모함 유도		
8). 구역원들의 활성화 및 증대		
9). 제이콥앤레아부의 계속적인 출석화		
10). 제이콥앤레아부서를 통한 리더쉽개발		
11). 제이콥앤레아부서의 섬김화		
12). 제이콥앤레아부서를 통한 선교화		

(2). 구조변화 작업을 통한 설문자료

삼광교회 제이콥앤레아부

SAMGWANG PRESBYTERIAN CHURCH JACOB & LEAH

제이콥앤 레아부 구조변화작업을 통한 결과 설문자료

아래의 컬럼을 보시고 해당되는 내용에 첵크하여 주세요

부서:　　　　　　　　　이름:

1. 제이콥앤 레아부의 예배에 기쁨이 있다고 생각하십니까?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
2. 제이콥앤레아구역원의 자녀들은 예배중 선생님들의 지도를 잘 받고 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
3. 제이콥앤레아부서의 예배를 통하여 리더쉽이 성장되었다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
4. 제이콥앤레아부서의 예배를 통하여 교회의 역할을 이해하는데 도움이 되었습니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
5. 제이콥앤레아부서의 모임을 통하여 동역과 섬김에 대하여 생각하는 계기가 되셨습니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
6. 제이콥앤 레아부서에서 구역원들과 함께 봉사하기를 희망하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
7. 제이콥앤 레아부서의 참석인원이 증가되었다고 생각하십니까?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
8. 제이콥앤 레아 아카데미에 계속 참석하기를 희망하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
9. 제이콥앤 레아 아카데미의 freshman 과정이 교회 및 사회생활에 도움이 되었다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
10. 제이콥앤 레아부의 예배 및 아카데미에 친구 및 동료가 참석하도록 소개하고 싶으십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
11. 2017년도에 sophomore로 올라가기를 원하십니까?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
12. 제이콥앤레아 아카데미를 통해 하나님의 임재를 경험하셨습니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다

[4] 결과 평가(Result Evaluation)

(1). 결과에 대한 목표 및 기대

(2). 설문결과

[5]. 연구반원 평가(Site Team Evaluation)

(1) 연구반원의 형성과 진행과정

(2) 연구반원 활동 및 Data Base

(3) 연구반원의 평가

(4) 전도 증감에 대한 평가

V. 목회 능력 개발(Personal Evaluation)

[1]. 설교 능력 개발

(1) 독서계획

(2) 참여계획

(3) 교회적용

(4) 개인적용

(5) 결과

[2]. 기독교 교육 능력 개발

(1) 독서계획

(2) 참여계획

(3) 교회적용

(4) 개인적용

(5) 결과

3. 영성개발-Spiritual development

1) 독서계획

2) 참여계획

3) 교회적용

4) 개인적용

5) 결과

VI. 목회 능력 개별 결과 평가(기대)

[1]. 긍정적인 평가

[2]. 부정적인 평가

VII. 결론(Conclusion)

[1]. Project 요약

[2]. 제안

VIII. 논문 구술 발표 준비 내용 FORM OF PRESENTATION

X. 참고도서 목록

XI. APPENDIX

III. 시행전략 STRATEGY STATEMENT

1. 목적GOAL

삼광교회는 오랜 역사와 전통을 갖고 있지만 수많은 어려움의 고비속에 마치 하나님께서 이스라엘에 남긴자들처럼 교회를 사랑하고 섬기는 마음을 가진 신앙의 선배들이 그 신앙의 뿌리를 이어오고 있다. 대대로 그 지역에서 섬김을 다한 성도들이 주축을 이루고 있고 원로목사님의 위임후 많은 성도들이 이탈되었고 그후 새로이 담임목사로 위임된 하의용목사님을 필두로 하여 새로이 발전되고 젊은 세대의 영입을 목표로 목양에 초점이 되어 왔다.

대부분 장로님, 권사님들의 저제분들이 부모의 권유와 인맥으로 주일에 간헐적으로 출석하고 있으나 적극적으로 교회봉사 및 교회활동의 선두에 있지 않아 갓 결혼한 신혼부부 및 유아를 둔 젊은 부부를 대상으로 교회에 뿌리를 내리고 믿음이 확고하게 자라나게 하여 삼광교회의 일꾼으로 자리메김하는데에 그 목적이 있다고 하겠다.

2. 목표 OBJECT

1) 의식변화를 위하여 (내면적 변화)

가. 구약성서에 입각한 리더쉽

야곱을 통해 본 리더쉽(창세기 28장 10-22)

여호수아를 통해 본 리더쉽(여호수아 1장 1-9)

나. 신약성서에 입각한 리더쉽
바나바를 통해 본 리더쉽
브리스길라와 아굴라를 통해 본 리더쉽

2) 실천적 참여 활동을 통하여(외면적 활동)
가. 기도의 생활화
신설부서의 신설취지와 부서명, 인원, 부서의 활성화를 놓고 매주 수요일 기도회 모임을 갖고 기도로 준비하고 있다.
기도회 인원:임춘선장로, 조성자권사, 이영희 권사, 김춘화집사,
김현양집사, 김효정집사,
기도의 내용:새가정부신설프로젝트의 원만한 진행

나. 세미나를 통한 적극적인 활동 유도
1. 2016년 2월 17일
주제: "교회"
2. 2016년 2월 24일
주제: "참다운 리더쉽"
3. 2016년 3월 9일
주제: "리더쉽과 제이콥앤레아"

다. 독서 및 토론
1. 교회
2. 리더쉽
3. 영적리더쉽

3) 구조변화
가. 제이콥앤레아부 신설

A. 만남
B. 준비
C. 첫예배
D. 예배
E. 셀모임
F.
G.

IV. 과제평가 PROJECT
1. 의식개발평가
1). 의식변화를 위한 계획

의식변화를 위한 계획		
1. 교회구성원의 시작		
2. 가족구성원들의 신앙이력의 조회		
3. 세례의식의 의미 강조		
4. 세례의식을 통한 교회공동체의 의미전달		
5. 교회출석을 통한 성수주일의 강조		
6. 설교의 중요성 전달		
7. 기도의 생활화 역설		
8. 기도의 영적인 힘 시사		
9. 기도의 중보자와 함께하는 기쁨 강조		
10. 임마누엘의 하나님의 인식		
11. 리더쉽의 중요성 강조		
12. 영적인 리더쉽의 개발		

가.

2). 의식화 작업을 위한 설문자료

의식화 작업을 위한 설문자료 아래의 설문을 읽어보시고 해당되는 곳에 표기해 주세요 이름:			
1. 당신은 교회에 언제부터 출석하셨습니까 ?	유년부	중고등부	성년
2. 당신의 부모님은 교회에 같이 다니십니까 ?	그렇다	그렇지않다	다른교회에 다닌다
3. 당신은 세례를 받으셨습니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
4. 당신은 세례를 받으셨다면 언제 받으셨습니까 ?	유아세례/ 유년부	중고등부	성년
5. 당신은 교회에 매주 출석하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
6. 당신은 설교를 듣고 마음에 감동을 받으신적이 있습니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
7. 당신은 1주일동안 기도의 시간을 얼마나 가지십니까 ?	1시간이내	30분이내	10분이내
8. 당신이 올해에 기도할 제목이 생기었다면 몇가지나 될까요 ?	60가지이내	30가지이내	10가지이내
9. 당신은 함께 중보 기도해 줄 기도의 중보자가 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
10. 당신은 히니님께서 당신과 함께 한다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
11. 오늘날 세상을 살아가면서 당신에게는 리더쉽이 중요하다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다
12. 당신은 리더쉽이 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없다

2. 과정평가

1). 행동실천적 계획

가.

행동실천적 계획		
1. 부서원들에게 적합한 예배시간의 정립		
2. 젊은 부부들이 원하는 예배형식의 시도		
3. 찬양활성화를 통한 부서원들의 예배출석 유도		
4. 젊은 부부들이 함께하는 설교와 말씀의 단순화		
5. 말씀과 토론을 통한 적극적인 참석화 기대		
6. 찬양과 기도를 접목한 healing time 시도		
7. 친교를 총한 아름다운 성도의 교제		
8. 젊은 부부들의 나눔의 공간제공		
9. 자녀들이 출석하는 함께하는 예배		
10. 제이콥앤레아부의 예배의 신설화		
11. 젊은부부들의 교회 정착화 시도		
12.		

2). 행동실천작업을 통한 설문자료

가. 설문자료

제이콥앤레아부 예배 및 모임에 관한 설문 아래의 컬럼을 보시고 좋아하는 내용에 O 로 표기해 주세요 이름:			
1. 예배의 시간은 몇시가 좋다고 생각하는가 ?	주일 오후 1시	주일오후 1시 30분	수요일 오후6시
2. 예배의 형식들중 같이 나누기를 원하는 예배의 형식을 골라주세요	사도신경-기도-찬양-설교-찬양-주기도문	찬양-사도신경-기도-말씀-찬양-주기도문	사도신경-찬양-말씀-주기도문
3. 찬양의 시간은 몇분정도가 좋을까요 ?	20분	15분	10분
4. 기존 예배의 형식대로 설교의 시간이 있으면 좋겠는가 ?	설교20분	설교15분	설교10분
5. 새로운 형식으로 말씀과 토론의 시간을 갖는 것이 좋은가 ?	말씀토론20분	말씀토론15분	말씀토론10분
6. 예배중 기도의 HEALING시간이 필요하다고 생각하는가 ?	기도와 찬양 10분	기도와 찬양5분	기도와 찬양2분
7. 예배후 성도의 교제의 시간은 ?	30분	20분	15분
8. 모임원들의 적극적인 소식의 나눔 공간으로 카톡채팅방의 개설에 대한 의견은 어떠한가 ?	찬성	반대	관심없음
9. 예배중 모임원의 자녀들을 돌보아줄 선생님들의 협조가 필요다고 느끼십니까 ?	찬성	반대	관심없음
10. 제이콥앤 레아부의 예배순서가 신설시 참석할 의향이 있는가	참석	미참석	관심없음

?			
11. 제이콥앤 레아부의 예배 및 모임이 청장년의 활성화에 도움 줄수 있다고 생각되십니까 ?	그렇다	그렇지않다	관심없음
12.			

3. 시행평가

1). 구조변화를 위한 계획

가.

제이콥앤 레아부 구조변화작업을 위한 계획		
1. 예배시간의 정착화		
2. 예배의 영적인 충만함		
3. 부서원자녀들과 함께하는 예배의 시도 및 정착화		
4. 부서원들의 리더쉽활성화를 통한 교회의 안착화		
5. 부서원들의 교회의 역할에 대한 이해 및 공동체 이해의 증가		
6. 부서원들의 동역과 섬김의 현실화		
7. 부서원들의 예배에 대한 사모함을 유도		
8. 부서원들의 활성화 및 증대		
9. 제이콥앤레아부의 계속적인 출석화		
10. 제이콥앤레아부서를 통한 선교화		
11. 제이콥앤레아부서의 섬김화		
12.		

2). 구조변화 작업을 통한 설문자료

가.

제이콥앤 레아부 구조변화작업을 통한 결과 설문자료 아래의 컬럼을 보시고 해당되는 내용에 첵크하여 주세요 이름:			
1. 제이콥앤 레아부서의 예배분위기에 기쁨이 있다고 생각하십니까?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
2. 제이콥앤레아부서원의 자녀들	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다

은 예배를 드리는 동안 선생님의 지도를 잘 받고 있다고 생각하십니까 ?			
3. 제이콥앤레아부서의 예배를 통하여 리더쉽이 성장되었다고 생각하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
4. 제이콥앤레아부서의 예배를 통하여 교회의 역할을 이해하는데 도움이 되었습니까 ?	그룿다	그렇지 않다	잘모르겠다
5. 제이콥앤레아부서의 모임을 통하여 동역과 섬김에 대하여 생각하는 계기가 되셨습니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
6. ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
7. 제이콥앤 레아부서의 참석인원이 증가되었다고 생각하십니까?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
8.			
9. 제이콥앤 레아부서의 예배에 계속 참석하기를 희망하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
10. 제이콥앤 레아부서의 예배에 친구 및 동료가 참석하도록 소개하고 싶으십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
11. 제이콥앤 레아부서에서 팀원들과 함께 봉사하기를 희망하십니까 ?	그렇다	그렇지 않다	잘모르겠다
12.			

4. 결과평가

5. 연구반원 평가(Site Team Evaluation)
   1) 연구반원의 형성과 진행과정
   2) 연구반원 활동 및 Data Base
   3) 연구반원의 평가
   4) 전도 증감에 대한 평가

2015년 12월 27일에 삼광교회는 2016년도 재구성을 위한 재직 발령을 별첨과 같이 발표하였다. 표 참조)

이를 통하여 전통을 자랑하는 삼광교회에 제 2세대에 해당하는 신혼부부 및 청장년의 그룹이 공식적으로 조직하게 되어 2부 예배만 드리고 움직이는 젊은 세대들을 공식적인 예배 및 리더쉽 교육을 통하여 교회에 정착화시키는데 그 목적이 있다고 하겠다.

예상되는 제이콥앤 레아부의 일원으로는 약 10가정의 20여명으로 파악되고 이들이 주일에 교회를 나오고 제이콥앤 레아부를 알리고 나오게 하는데에 첫 목적을 두고 아래와 같은 방법으로 진행하고 있다.

1) 제이콥앤레아부 활성화 방안을 담임목사님께 제출(2015년 11월)
2) 제이콥앤 레아부 활성화 방안을 가지고 담임목사님과 상의(2015년 12월)
3) 제이콥앤 레아부 공식 발표(2015년 12월 27일 주일)
4) 제이콥앤 레아부 소속인원의 개별 만남 진행(2016년 1월 4일-1월 17일)
5) 제이콥앤 레아부 공식 첫 친목회 초청장 전달(2016년 1월 17일 주일)
6) 제이콥앤 레아부 첫 예배를 위한 준비(2016년 1월 17일-2월 6일)
   가. 베너 및 현수막 디자인 준비
   나. 파워포인트 작업:로고, 소식
   다. 찬양 및 말씀준비
   라. 기도회
   마. 첫예배의 초청
   바. 주보준비
7) 제이콥앤 레아부 예배
   가. 복음성가
   나. 사도신경
   다. 말씀 및 설교
   라. 복음성가
   마. 소식
   바. 교제
8) 제이콥앤 레아부 리더쉽 활성화 방안을 향한 말씀의 주제

월	주제
2월	만남
3월	하나님의 마음
4월	
5월	
6월	
7월	
8월	
9월	
10월	
11월	
12월	

9) 제이콥앤 레아부 월별 행사 계획서

월	내용
2월	
3월	
4월	
5월	

6월	
7월	
8월	
9월	
10월	
11월	
12월	

10) 제이콥앤 레아부원

가정	연락처	주소	기타
송승원, 이지선			
정윤, 김은정			
김호, 최정인			
김광인, 진옥경			
이준용,이예지			
손수진			
이병훈,이그레이스			

11) 심방보고서

12) PROFILE

13) 주간보고서